**Экспериментальный проект**

**«АПРОБАЦИЯ МОДЕЛИ деятельности воспитателя,**

**обеспечивающего персональное сопровождение**

**детей с расстройствами аутистического спектра**

**в учреждениях образования»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Компонент** | **Содержание структурного компонента проекта** |
| **1.** Полное название экспериментального проекта | Апробация модели деятельности воспитателя, обеспечивающего персональное сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра в учреждениях образования |
| **2.** Данные о руководителе (руководителях) проекта | Светлакова Ольга Юрьевна  Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка  Доцент кафедры специальной педагогики Института инклюзивного образования  Кандидат педагогических наук  8-029-140-45-39 olgiza923@gmail.com |
| **3.** Перечень учреждений образования, на базе которых планируется осуществление экспериментальной деятельности | 1. Государственное учреждение образования «Специальная школа-интернат № 10 г. Минска»; 2. Государственное учреждение образования «Специальная школа № 11 г. Минска»; 3. Государственное учреждение образования «Средняя школа №180 г. Минска»; 4. Государственное учреждение образования «Детский сад № 150 г. Минска»; 5. Государственное учреждение образования «Средняя школа №18 г. Борисова»; 6. Государственное учреждение образования «Вилейский районный центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации»; 7. Государственное учреждение образования «Начальная школа №6 г. Вилейки»; 8. Государственное учреждение образования «Детский сад № 7 г. Жодино»; 9. Государственное учреждение образования «Детский сад № 62 г. Гродно»; 10. Государственное учреждение образования «Средняя школа № 22 г. Гродно»; 11. Государственное учреждение образования «Средняя школа № 41 г. Гродно; 12. Государственное учреждение образования «Специальная школа г. Гродно»; 13. Государственное учреждение образования «Детский сад №2 г. Волковыска»; 14. Государственное учреждение образования «Детский сад № 10 г. Лиды»; 15. Государственное учреждение образования «Средняя школа №4 г. Лиды»; 16. Государственное учреждение образования «Детский сад № 22 г. Речицы»; 17. Государственное учреждение образования «Средняя школа №10 г. Речицы»; 18. Государственное учреждение образования «Специальная школа № 1 г. Бреста»; 19. Государственное учреждение образования «Детский сад № 51 г. Бреста»; 20. Государственное учреждение образования «Детский сад № 40 г. Бреста»; 21. Государственное учреждение образования «Детский сад № 45 г. Витебска»; 22. Государственное учреждение образования «Детский сад № 19 г. Кричева»; 23. Государственное учреждение образования «Средняя школа №20 г. Могилева»; 24. Государственное учреждение образования «Средняя школа №3 г. Горки» |
| **4.** Основная идея экспериментального проекта, определяющая его новизну | **Основная идея** экспериментального проекта состоит в апробации модели деятельности воспитателя, обеспечивающего персональное сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра (далее – РАС) в учреждениях образования.  **Новизна** проекта заключается в том, что впервые в Республике Беларусь реализуется идея целостного, системного подхода к организации деятельности воспитателя, обеспечивающего персональное сопровождение детей с РАС, где все составляющие модели (цель, задачи, этапы, содержание, методы и приемы деятельности педагогического работника) взаимосвязаны и взаимообусловлены |
| **5.** Обоснование целесообразности осуществления экспериментального проекта | В Концептуальных подходах к развитию системы образования Республики Беларусь до 2020 года и на перспективу до 2030 года (утверждены приказом Министра образования Республики Беларусь от 29.11.2017 № 742) в качестве основной задачи в сфере специального образования выступает достижение полного охвата необходимыми видами помощи детей с ОПФР за счет вариативности оказания образовательных услуг. Специфика структуры нарушений развития у детей с РАС (наличие трудностей в коммуникации и взаимодействии, в организации своей деятельности, поведенческие нарушения, проблемы с формированием социально-бытовых и учебных навыков и др.) обусловили необходимость введения с 2016 года должности воспитателя дошкольного образования, воспитателя, обеспечивающих персональное сопровождение для детей с аутистическими нарушениями.  Внедрение модели деятельности воспитателя, обеспечивающего персональное сопровождение, направлено на повышение качества образования детей с РАС, создание условий для расширения возможностей включения данной категории детей с ОПФР в образовательное пространство (в том числе, в условиях интегрированного обучения и воспитания и реализации принципа инклюзии в образовании).  Проведенные ранее опросы администрации учреждений образования, педагогических работников и законных представителей детей с РАС показывают, что большинство воспитателей, обеспечивающих персональное сопровождение детей с РАС, испытывают трудности в планировании и реализации содержания своей педагогической деятельности, имеют недостаточный опыт образовательной практики с детьми с РАС, не владеют необходимыми профессиональными компетенциями.  В результате проведенного анализа существующей практики выявлены **противоречия**между:  - необходимостью включения детей с РАС в инклюзивное образовательное пространство и отсутствием в учреждениях образования специальных условий с учетом их особых образовательных потребностей;  - введением должности воспитателя, обеспечивающего персональное сопровождение детей с РАС и отсутствием методического обеспечения их деятельности;  - необходимостью учета особых образовательных потребностей детей с РАС при их обучении и воспитания в учреждениях образования и отсутствием профессиональных компетенций по созданию специальных условий у воспитателей, обеспечивающих персональное сопровождение.  С целью преодоления вышеуказанных противоречий была разработана модель деятельности воспитателя, обеспечивающего персональное сопровождение детей с РАС, которая нуждается в апробации. Ее **практическая значимость для системы образования** состоит в том, что предлагаемые в рамках модели принципы, условия, направления, этапы, методы и приемы деятельности воспитателя, обеспечивающего персональное сопровождение детей с РАС, могут использоваться при реализации образовательного процесса для обучающихся с РАС учреждениях образования Республики Беларусь.  Все это позволяет говорить о целесообразности данного экспериментального проекта |
| **6.** Формулировка гипотезы, цели и задач | Выдвигается **гипотеза** о том, что реализация модели деятельности воспитателя, обеспечивающего персональное сопровождение детей с РАС будет эффективной при соблюдении следующих условий:  - педагогическая и психологическая готовность воспитателя, обеспечивающего персональное сопровождение к работе с детьми с РАС;  *-* организация полноценного психолого-педагогического сопровождения ребенка с РАС в учреждении образования;  - тесное сотрудничество с родителями/ законными представителями ребёнка с РАС.  **Цель** – экспериментальным путем проверить эффективность модели деятельности воспитателя, обеспечивающего персональное сопровождение ребёнка с РАС в учреждениях образования Республики Беларусь.  **Задачи:**   1. Проанализировать возможные трудности реализации экспериментальной модели деятельности воспитателя, обеспечивающего персональное сопровождение детей с РАС и выявить пути их преодоления на всех уровнях (организационном, содержательном, методическом). 2. Апробировать модель деятельности воспитателя, обеспечивающего персональное сопровождение детей с РАС. 3. Апробировать макетные образцы примерного планирования содержания деятельности воспитателя, обеспечивающего персональное сопровождение ребёнка с РАС. 4. Апробировать образцы документации психолого-педагогического сопровождения детей с РАС в условиях интегрированного обучения и воспитания. 5. Доработать проект методических рекомендаций по организации деятельности воспитателя, обеспечивающего персональное сопровождение детей с РАС |
| **7.** Описание научных теорий и разработок, на основе которых создан экспериментальный проект | Предлагаемая к апробации модель деятельности воспитателя, обеспечивающего персональное сопровождение детей с РАС была выполнена в соответствии с темой НИР «Разработать научно-методическое обеспечение деятельности воспитателя дошкольного образования, воспитателя, обеспечивающих персональное сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра в учреждениях образования» (№ О22-004), номер госрегистрации 20220688.  **Теоретической базой исследования** выступают:  - концепция обеспечения качества жизни и нормализации жизнедеятельности лиц с инвалидностью (Н.Э. Бенк-Миккельсен, Б. Нирье), идеи гуманистического подхода в педагогике и психологии;  - принципы и ценности инклюзии;  - средовый (Г. Ю. Беляев, С.Е. Гайдукевич, Г. А. Ковалев, В.И. Слободчиков, В.А. Ясвин и др.) и компетентностный подходы в образованию (И. А. Зимняя, Т. В. Лисовская, Н. В. Кузьмина, Л. М. Митина, Дж. Равен, А. В. Хуторской и др.);  - эмоционально-смысловой подход к работе с ребёнком с РАС В. В. Лебединского, К. С. Лебединской, О. С. Никольской, Е. Р. Баенской и др.  - подходы в определении особых образовательных потребностей детей с РАС С. А. Морозова и А. В. Хаустова |
| **8.** Описание структуры и содержания внедряемой апробируемой экспериментальной модели (технологии, методики, системы и др.) | Модель деятельности воспитателя, обеспечивающего персональное сопровождение детей с РАС включает целевой (цель и задачи), концептуальный (теоретико-методологические основы, принципы, условия), содержательный (направления деятельности), процессуальный (этапы), методический (методы, методики, приемы, виды помощи), критериально-оценочный (критерии результативности деятельности) блоки.  **ЦЕЛЕВОЙ БЛОК**  **Цель** деятельности воспитателя, обеспечивающего персональное сопровождение детей с РАС - индивидуальное сопровождение ребенка с РАС и создание условий для его успешного включения в образовательный процесс в учреждении образования.  **Задачи:**   1. адаптация ребенка с РАС к условиям учреждения образования; 2. создание условий для обучения и воспитания ребенка с РАС с учетом его возможностей и особых образовательных потребностей; 3. создание условий для социализации ребенка с РАС, включение во взаимодействие с педагогами, детьми; 4. создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка с РАС.   **КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ БЛОК**  **Теоретико-методологические основы:**   1. К*онцепция обеспечения качества жизни и нормализации жизнедеятельности лиц с инвалидностью* (Н.Э. Бенк-Миккельсен, Б. Нирье). В ее основу положена идея о максимальной приближенности жизни человека ОПФР к обычным условиям нахождения в обществе. Следовательно, ребенок с РАС должен иметь доступ к обучению и воспитанию совместно с нормально развивающимися детьми в условиях интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования. Задача воспитателя, обеспечивающего персональное сопровождение в этом случае − создавать условия для максимального приближения его жизнедеятельности к жизни нормально развивающихся детей: постепенное, дозированное включение в коллектив сверстников, в игровую, учебную и внеурочную деятельность, в участие во внеклассных мероприятиях и др. Данная концепция базируется на *идеях гуманистической психологии и педагогики* (А. Маслоу, К. Роджерс, В. Франкл, Э. Фромм и др.), которая рассматривает человека как высшую ценность, признает уникальность, исключительность каждой личности, подчеркивает приоритет человеческих отношений для становления личности и предполагает уважение и признание каждого. Следовательно, дети с РАС, также как и другие категории детей, имеют право на признание и уважение их личности, на реализацию их потенциальных возможностей. Организация обучения и воспитания с учетом инклюзивных подходов предоставляет возможности для самореализации ребенка с РАС в учебной и досуговой деятельности и обеспечивает широкие возможности для социализации, что является неотъемлемым условием гармоничного развития личности. 2. На основе положений Саламанкской декларации о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями сформулированы *ценности и принципы инклюзивного образования.* Признавая наличие широкого спектра особенностей у обучающихся с РАС (учитывая первазивный характер нарушений и широкий спектр аутистических проявлений), воспитатель, обеспечивающий персональное сопровождение принимает во внимание не только имеющиеся у конкретного ребенка с РАС нарушения в развитии, но и возможности, которые выступают как ресурс для поиска оптимальных для него условий, делая акцент на поддержку и сотрудничество всех участников образовательного процесса. 3. *Средовый подход в образовании.* В основе средового подхода лежит понимание образовательной среды как совокупности условий, влияний и возможностей развития личности ребенка (Г. Ю. Беляев, Г. А. Ковалев, В. И. Слободчиков, В. А. Ясвин и др.). С позиций подхода выделяют три равноправных субъекта образовательного процесса: педагога, ребенка и окружающую среду. Педагог путем активного преобразования образовательной среды превращает ее в своего помощника, обеспечивая активность ребенка, его развитие, обучение. Создание адаптивной образовательной среды для ребенка с РАС с учетом его особых образовательных потребностей является одним из направлений деятельности воспитателя, обеспечивающего персональное сопровождение. 4. *Компетентностный подход* определяет принципы формулировки целей образования (в том числе для обучающихся с РАС), отбора его содержания, особенности организации образовательного процесса. (И. А. Зимняя, Т. В. Лисовская, Н. В. Кузьмина, Л. М. Митина, Дж. Равен, А. В. Хуторской и др.). Также актуальной является проблема формирования у воспитателей, обеспечивающих персональное сопровождение компетенций, необходимых для обучения и воспитания детей с РАС 5. *Эмоционально-смысловой подход* к исследованию и работе с ребёнком с РАС В. В. Лебединского, К. С. Лебединской, О. С. Никольской, Е. Р. Баенской и др. Основная цель подхода – повышение уровня адаптации ребенка с РАС к условиям социума путем введения эмоциональных смыслов, элементов совместного переживания в стереотипную деятельность ребенка, развитие осмысленного понимания окружающего социального мира. В качестве основных направлений работы с детьми с РАС выступают: создание адекватно организованной среды, организация совместной деятельности со взрослым путем использования стереотипных форм поведения, стимуляция речевой активности ребенка. 6. *Подходы С. А. Морозова и А. В. Хаустова* к определению особых образовательных потребностей и соответствующих им специальных условий обучения и воспитания ребенка с РАС. В качестве основных особых образовательных потребностей, присущих всем детям с РАС, независимо от возраста и индивидуально-психологических особенностей, выделяют: потребность в коррекции особенностей восприятия и усвоения пространственно-временных характеристик окружающего мира; необходимость в преодолении (смягчении) искаженной потребности в вербальном и невербальном общении и нарушениях коммуникации; потребность в создании предпосылок для формирования «модели психического» – понимания мотивов, лежащих в основе поступков и действий других людей; потребность в коррекции поведенческих нарушений.   **Принципы** организации деятельности воспитателя, обеспечивающего персональное сопровождение:   * Соблюдение интересов ребенка с РАС. Это особое ценностное отношение к ребенку с РАС, предполагающее переход от оценочного, сравнительного отношения к ценности присутствия такого ребенка с РАС в нашем обществе, к принятию его права на участие в образовательном процессе наравне с другими детьми. * Опора на диагностические данные. Деятельность воспитателя персонального сопровождения осуществляется на основе результатов качественной диагностики, осуществляемой в начале работы, а также в ходе постоянного мониторинга результатов проводимой работы. * Комплексный подход. Деятельность воспитателя, обеспечивающего персональное сопровождение, охватывает все стороны психофизического и социального развития ребенка с РАС и строится в сотрудничестве и с учетом специфики работы всех педагогических работников, осуществляющих обучение и воспитание ребенка с РАС в учреждении образования. * Включенность в сообщество нормально развивающихся сверстников. Деятельность воспитателя, обеспечивающего персональное сопровождение, направлена на максимальное включение ребенка с РАС в среду нормально развивающихся сверстников, глубокое погружение в систему их социальных отношений. Стратегической целью является последующее включение детей с РАС в социум в целом. * Педагогический оптимизм. Данный принцип предполагает, что в своей деятельности воспитатель будет ориентироваться на зону ближайшего развития ребёнка с РАС, т.е. на имеющиеся у него ресурсы, сильные стороны и возможности. Подобный угол зрения позволяет воспитателю взглянуть на отклонение в развитии не только, как на то, что ограничивает ребенка, но и то, что создает определенный спектр возможностей. * Индивидуализация форм, методов и приемов работы. Данный принцип провозглашает ценность индивидуальности и необходимость учета личностных и образовательных особенностей каждого ребенка. Обусловлен наличием широкого спектра проявления аутистических нарушений у детей с РАС, предполагает учет в работе индивидуальных предпочтений ребенка, особенностей сенсорной чувствительности, восприятия и переработки информации, наличия стереотипных форм поведения, уровня речевого развития и особенностей коммуникации.   **Условия эффективной реализации деятельности:**   1. Организация полноценного психолого-педагогического сопровождения ребенка с РАС в учреждении образования. Осуществляется представителями администрации, педагогом-психологом, социальным педагогом, учителем-дефектологом, воспитателем (классным руководителем), воспитателем персонального сопровождения. 2. Воспитатель, обеспечивающий персональное сопровождение ребенка с РАС, должен быть готов к работе с таким ребенком: иметь представление о психологических особенностях детей с РАС, их возможностях и ограничениях, особых образовательных потребностях и специальных условиях обучения и воспитания. 3. Тесное сотрудничество с родителями/законными представителями, воспитывающими ребёнка с РАС. Несомненно, что работа с ребёнком должна строиться с учетом запросов родителей и особенностей их видения своего ребёнка.   **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ БЛОК**  Направления деятельности воспитателя, обеспечивающего персональное сопровождение ребенка с РАС:   * коррекция поведенческих нарушений; * развитие коммуникативных навыков; * адаптация среды и учебного материала; * организация учебной (игровой, досуговой) деятельности; * помощь в выполнении санитарно-бытовых умений и навыков; * адаптация в пространстве учреждения образования; * включение в детский коллектив; * Информационно-разъяснительная работа с детьми, родителями, другими педагогическими работниками.   **Процессуальный блок**  Этапы деятельности воспитателя, обеспечивающего персональное сопровождение ребенка с РАС:  - подготовительный,  - адаптационный,  - основной,  - заключительный.  **МЕТОДИЧЕСКИЙ БЛОК**  Методы качественной диагностики особенностей развития ребенка с РАС: наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности.  Методов и методики работы с детьми с РАС: функциональный анализ поведения, структурирования (TEACCH), социальных историй. Приемы работы.  Виды помощи, оказываемые детям с РАС: стимулирующая, организующая, разъясняющая, направляющая, обучающая.  Учебно-методическое обеспечение: методические рекомендации по организации работы, образцы планирующей документации по направлениям деятельности, образцы карт психолого-педагогического сопровождения детей с РАС и др.  **Критериально-оценочный блок**  Включает описание основных критериев и показателей эффективности деятельности воспитателя, обеспечивающего персональное сопровождение ребенка с РАС на каждом этапе работы |
| **9.** Программа эксперимен-тальной деятельности | **Цель экспериментальной деятельности**: выявить эффективность экспериментальной модели деятельности воспитателя, обеспечивающего персональное сопровождение детей с РАС и обосновать целесообразность ее внедрения в образовательный процесс учреждений образования.  **Задачи**:   * + обеспечить необходимые условия для внедрения модели деятельности воспитателя, обеспечивающего персональное сопровождение детей с РАС в учреждении образования; * апробировать модель деятельности воспитателя, обеспечивающего персональное сопровождение детей с РАС; макетные образцы примерного планирования содержания деятельности воспитателя, обеспечивающего персональное сопровождение ребёнка с РАС; образцы документации психолого-педагогического сопровождения детей с РАС в условиях интегрированного обучения и воспитания;   + осуществить, определить стратегию и тактику внедрения результатов эксперимента в образовательный процесс учреждений образования.   **Объект экспериментальной деятельности:**  деятельность воспитателя, обеспечивающего персональное сопровождение детей с РАС.  **Предмет экспериментальной деятельности:**  условия эффективной деятельности воспитателя, обеспечивающего персональное сопровождение детей с РАС. |
|  | **Этапы:**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Этап | Сроки | Задачи | Содержание этапа | Прогнозируемый  результат | | Подготовительный | Сентябрь  2023-октябрь 2023 | Диагностика трудностей реализации проекта | Анализ возможных трудностей реализации экспериментальной модели деятельности воспитателя, обеспечивающего персональное сопровождение детей с РАС и выявление путей их преодоления | Стратегии реализации проекта, обеспечивающие высокую эффективность экспериментальной деятельности | | Основной | Ноябрь 2023- май 2024 | Апробация модели | Формирование у воспитателей, обеспечивающих персональное сопровождение детей с РАС компетенций, необходимых для успешной профессиональной деятельности.  Апробация модели деятельности воспитателя, обеспечивающего персональное сопровождение детей с РАС; макетных образцов примерного планирования содержания деятельности воспитателя, обеспечивающего персональное сопровождение ребёнка с РАС; образцов документации психолого-педагогического сопровождения детей с РАС в условиях интегрированного обучения и воспитания | Дополненные и уточненные образцы примерного планирования содержания деятельности воспитателя, обеспечивающего персональное сопровождение ребёнка с РАС; образцы документации психолого-педагогического сопровождения детей с РАС в условиях интегрированного обучения и воспитания.  Разработанный и апробированный инструментарий для оценки качества деятельности воспитателя, обеспечивающего персональное сопровождение ребёнка с РАС.  Методическая коллекция дидактических средств, примеров использования методов, методик и приемов работы воспитателя, обеспечивающего персональное сопровождение ребёнка с РАС | | Аналитический | Май-август 2024 | Оценка эффективности  экспериментальной деятельности | Систематизация, анализ и обобщение результатов экспериментальной деятельности в соответствии с критериями и показателями ее эффективности  Дополнение методических рекомендаций | Отчет о результатах реализации экспериментального  проекта.  Публикации о результатах экспериментальной деятельности.  Методические рекомендации по организации деятельности воспитателя, обеспечивающего персональное сопровождение детей с РАС |   **Методы проведения экспериментальной деятельности:**  - теоретические: анализ, обобщение, структуризация, систематизация; изучение нормативно-правового обеспечения; сравнение, моделирование, классификация, систематизация, обобщение;  - эмпирические: наблюдение; беседа; анкетирование; экспертная оценка; педагогическая супервизия;  - статистические: методы математической статистики для оценки достоверности полученных результатов.  **Независимые переменные:**   * направления, методы и приемы повышения педагогической компетентности воспитателей, обеспечивающих персональное сопровождение детей с РАС; * направления деятельности воспитателя, обеспечивающего персональное сопровождение ребёнка с РАС; * этапы работы воспитателя, обеспечивающего персональное сопровождение ребёнка с РАС; * методы, методики, приемы работы воспитателя, обеспечивающего персональное сопровождение ребёнка с РАС; * сотрудничество педагогических работников в процессе психолого-педагогического сопровождения детей с РАС.   **Зависимые переменные:**   * информированность воспитателей, обеспечивающих персональное сопровождение об особых образовательных потребностях, возможностях и ограничениях детей с РАС; * овладение воспитателями, обеспечивающими персональное сопровождение детей с РАС, профессиональными компетенциями, необходимыми для успешной деятельности; * профессиональный опыт у воспитателей, обеспечивающих персональное сопровождение детей с РАС; * высокий уровень готовности к работе с детьми с РАС; * удовлетворенность родителей/законных представителей детей с РАС качеством образования детей с РАС в условиях эксперимента.   **Диагностический инструментарий для оценки эффективности апробируемого нововведения, описание методик оценки результатов эксперимента:**   * анкетирование: анкеты, направленные на изучение уровня профессиональной подготовки воспитателей, обеспечивающих персональное сопровождение, к работе с детьми РАС; удовлетворенности родителей/законных представителей детей с РАС образовательными услугами в учреждении образования; * педагогическая супервизия: бланки для супервизии профессиональных возможностей и ограничений в деятельности воспитателей, обеспечивающих персональное сопровождение детей с РАС; * наблюдение и экспертная оценка: бланки для наблюдения и экспертной оценки успешности деятельности воспитателей, обеспечивающих персональное сопровождение детей с РАС; * контент-анализ результатов экспериментальной деятельности: параметры для анализа. |
| **10**. Описание критериев и показателей, по которым определяется эффективность эксперимен-тальной деятельности | **Критерии оценки эффективности экспериментальной деятельности включают:**   |  |  | | --- | --- | | **Критерии** | **Показатели** | | Готовность воспитателей, обеспечивающих персональное сопровождение к работе с детьми с РАС | знание психолого-педагогической характеристики детей с РАС, их возможностей и ограничений, особых образовательных потребностей | | владение умениями составления планирующей документации, необходимой для реализации педагогической деятельности | | владение профессиональными компетенциями, необходимыми для реализации педагогической деятельности | | желание работать с детьми с РАС | | позитивное отношение к детям с РАС, сформированная инклюзивная культура | | Направленность воспитателей, обеспечивающих персональное сопровождение детей с РАС на сотрудничество и саморазвитие | готовность и стремление к повышению квалификации | | готовность к командному взаимодействию и сотрудничеству | | удовлетворенность сотрудничеством в ходе реализации психолого-педагогического сопровождения детей с РАС | | Удовлетворенность родителей/законных представителей детей с РАС образовательными услугами, оказываемыми в учреждении образования | удовлетворенность адаптивной образовательной средой учреждения образования | | удовлетворенность деятельностью воспитателя, обеспечивающего персональное сопровождение детей с РАС | | удовлетворенность организацией психолого-педагогического сопровождения ребенка с РАС |   По каждому критерию выделяется *три уровня*: высокий, средний, низкий.  *Высокий уровень*: Воспитатели, обеспечивающими персональное сопровождение знают психолого-педагогическую характеристику детей с РАС, их возможности и ограничения, особые образовательные потребности; позитивно относятся, высказывают желание и готовность работать с детьми с РАС, владеют необходимыми профессиональными компетенциями, готовы к сотрудничеству, хотят повышать квалификацию. Родители/законные представители детей с РАС удовлетворены адаптивной образовательной средой учреждения образования, деятельностью воспитателя, обеспечивающего персональное сопровождение детей с РАС, организацией психолого-педагогического сопровождения ребенка с РАС.  *Средний уровень*: Воспитатели, обеспечивающие персональное сопровождение имеют отдельные представления о психолого-педагогической характеристике детей с РАС, их возможностях и ограничениях, особых образовательных потребностях. Преобладающие эмоции по отношению к детям с РАС: нейтральные, жалость, смущение. Педагоги не уверены в оценке своего желания, отмечают недостаточную готовность к работе с детьми с РАС; недостаточно владеют необходимыми методами и приемами работы, затрудняются определить свою готовность к повышению квалификации; готовы к частичному сотрудничеству и взаимодействию. Родители/законные представители детей с РАС частично удовлетворены адаптивной образовательной средой учреждения образования, деятельностью воспитателя, обеспечивающего персональное сопровождение детей с РАС, организацией психолого-педагогического сопровождения ребенка с РАС.  *Низкий уровень*: У воспитателей, обеспечивающих персональное сопровождение отсутствуют точные и системные знания о психолого-педагогической характеристике детей с РАС, их возможностях и ограничениях, особых образовательных потребностях. Преобладают негативные эмоции по отношению к детям с РАС (страх, брезгливость). Педагоги высказывают негативное отношение и отсутствие готовности работать с детьми с РАС; не владеют необходимыми методами и приемами работы, не стремятся к повышению квалификации, не готовы к сотрудничеству и взаимодействию Родители/законные представители детей с РАС не удовлетворены адаптивной образовательной средой учреждения образования, деятельностью воспитателя, обеспечивающего персональное сопровождение детей с РАС, организацией психолого-педагогического сопровождения ребенка с РАС |
| **11**. Кадровое и материально-техническое обеспечение проекта | **Кадровое и материально-техническое обеспечение проекта**  Для реализации проекта в учреждении образования необходимо следующее кадровое обеспечение:   |  |  | | --- | --- | | Занимаемая  должность | Описание требований | | Директор (заведующий) учреждения  образования | Понимание значимости экспериментального проекта для учреждения образования и системы образования в целом, обеспечение организации, проведения и контроля за ходом эксперимента; предоставление отчетов по результатам реализации проекта | | Заместитель директора (заведующего) по основной деятельности | | Учитель-дефектолог | Высшее педагогическое образование, владение профессиональными компетенциями, необходимыми для работы с детьми с РАС | | Педагог-психолог | Высшее педагогическое образование, владение профессиональными компетенциями, необходимыми для реализации диагностической, коррекционной, просветительской и исследовательской деятельности | | Воспитатель, обеспечивающий персональное сопровождение детей с РАС | Наличие педагогического образования, владение современными технологиями обучения и воспитания, навыками экспериментальной и исследовательской деятельности. |   Материально-техническая база учреждения образования, осуществляющего экспериментальную деятельность, должна соответствовать существующим нормативам. Для успешной реализации экспериментального проекта необходимо регулярное пополнение библиотечного фонда педагогическими изданиями, научно-методической и справочно-энциклопедической литературой; обновление компьютерных программных продуктов, возможность пользования удаленными информационными ресурсами (доступ в Интернет), наличие мультимедийного оборудования, множительной техники |
| **12.** Сроки проведения экспериментальной деятельности | Продолжительность экспериментальной деятельности – сентябрь 2023 – август 2024 г. |
| **13.**Финансово-экономическое обоснование экспериментального проекта | В процессе апробации проекта предусматривается введение надбавок к заработной плате участникам экспериментального проекта за счет средств местных бюджетов. Предполагается привлечение средств от внебюджетной деятельности, а также из иных источников, не запрещенных законодательством Республики Беларусь, для приобретения литературы, проведения обучающих курсов, подготовки методического обеспечения и иных мероприятий, связанных с реализацией задач эксперимента.  ***Социальная значимость.*** Апробация результатов научного исследования будет содействовать реализации возможностей детей с РАС, повышению качества их жизни, расширению возможности их социализации и включения в инклюзивное образовательное пространство.  ***Практическая значимость*** проекта состоит в том, полученные научные разработки позволят повысить уровень профессиональной компетентности воспитателей, обеспечивающих сопровождение детей с РАС, будут способствовать созданию в учреждениях образования адаптивной образовательной среды, улучшат качество оказания коррекционной помощи детям с РАС.  Созданный методический продукт (макетные образцы примерного планирования содержания деятельности воспитателя, обеспечивающего персональное сопровождение ребёнка с РАС, образцы документации психолого-педагогического сопровождения детей с РАС в условиях интегрированного обучения и воспитания, методические рекомендации по организации деятельности воспитателя, обеспечивающего персональное сопровождение детей с РАС) будет востребован в учреждениях образования страны.  Апробированные в ходе эксперимента материалы могут быть использованы при реализации образовательного процесса для детей с РАС в учреждениях дошкольного, общего среднего и специального образования, в процессе повышения квалификации педагогов в системе непрерывного педагогического образования при подготовке, переподготовке и повышении квалификации педагогических работников |

Научный руководитель:

доцент кафедры специальной педагогики

Института инклюзивного образования

БГПУ им.М.Танка, кандидат педагогических наук О.Ю.Светлакова