**Экспериментальный проект**

**«АПРОБАЦИЯ МОДЕЛИ деятельности воспитателя,**

**обеспечивающего персональное сопровождение**

**детей с расстройствами аутистического спектра**

**в учреждениях образования»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Компонент** | **Содержание структурного компонента проекта** |
| **1.** Полное название экспериментального проекта | Апробация модели деятельности воспитателя, обеспечивающего персональное сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра в учреждениях образования  |
| **2.** Данные о руководителе (руководителях) проекта | Светлакова Ольга ЮрьевнаБелорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка Доцент кафедры специальной педагогики Института инклюзивного образованияКандидат педагогических наук8-029-140-45-39 olgiza923@gmail.com |
| **3.** Перечень учреждений образования, на базе которых планируется осуществление экспериментальной деятельности | 1. Государственное учреждение образования «Специальная школа-интернат № 10 г. Минска»;
2. Государственное учреждение образования «Специальная школа № 11 г. Минска»;
3. Государственное учреждение образования «Средняя школа №180 г. Минска»;
4. Государственное учреждение образования «Детский сад № 150 г. Минска»;
5. Государственное учреждение образования «Средняя школа №18 г. Борисова»;
6. Государственное учреждение образования «Вилейский районный центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации»;
7. Государственное учреждение образования «Начальная школа №6 г. Вилейки»;
8. Государственное учреждение образования «Детский сад № 7 г. Жодино»;
9. Государственное учреждение образования «Детский сад № 62 г. Гродно»;
10. Государственное учреждение образования «Средняя школа № 22 г. Гродно»;
11. Государственное учреждение образования «Средняя школа № 41 г. Гродно;
12. Государственное учреждение образования «Специальная школа г. Гродно»;
13. Государственное учреждение образования «Детский сад №2 г. Волковыска»;
14. Государственное учреждение образования «Детский сад № 10 г. Лиды»;
15. Государственное учреждение образования «Средняя школа №4 г. Лиды»;
16. Государственное учреждение образования «Детский сад № 22 г. Речицы»;
17. Государственное учреждение образования «Средняя школа №10 г. Речицы»;
18. Государственное учреждение образования «Специальная школа № 1 г. Бреста»;
19. Государственное учреждение образования «Детский сад № 51 г. Бреста»;
20. Государственное учреждение образования «Детский сад № 40 г. Бреста»;
21. Государственное учреждение образования «Детский сад № 45 г. Витебска»;
22. Государственное учреждение образования «Детский сад № 19 г. Кричева»;
23. Государственное учреждение образования «Средняя школа №20 г. Могилева»;
24. Государственное учреждение образования «Средняя школа №3 г. Горки»
 |
| **4.** Основная идея экспериментального проекта, определяющая его новизну | **Основная идея** экспериментального проекта состоит в апробации модели деятельности воспитателя, обеспечивающего персональное сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра (далее – РАС) в учреждениях образования.**Новизна** проекта заключается в том, что впервые в Республике Беларусь реализуется идея целостного, системного подхода к организации деятельности воспитателя, обеспечивающего персональное сопровождение детей с РАС, где все составляющие модели (цель, задачи, этапы, содержание, методы и приемы деятельности педагогического работника) взаимосвязаны и взаимообусловлены |
| **5.** Обоснование целесообразности осуществления экспериментального проекта | В Концептуальных подходах к развитию системы образования Республики Беларусь до 2020 года и на перспективу до 2030 года (утверждены приказом Министра образования Республики Беларусь от 29.11.2017 № 742) в качестве основной задачи в сфере специального образования выступает достижение полного охвата необходимыми видами помощи детей с ОПФР за счет вариативности оказания образовательных услуг. Специфика структуры нарушений развития у детей с РАС (наличие трудностей в коммуникации и взаимодействии, в организации своей деятельности, поведенческие нарушения, проблемы с формированием социально-бытовых и учебных навыков и др.) обусловили необходимость введения с 2016 года должности воспитателя дошкольного образования, воспитателя, обеспечивающих персональное сопровождение для детей с аутистическими нарушениями. Внедрение модели деятельности воспитателя, обеспечивающего персональное сопровождение, направлено на повышение качества образования детей с РАС, создание условий для расширения возможностей включения данной категории детей с ОПФР в образовательное пространство (в том числе, в условиях интегрированного обучения и воспитания и реализации принципа инклюзии в образовании). Проведенные ранее опросы администрации учреждений образования, педагогических работников и законных представителей детей с РАС показывают, что большинство воспитателей, обеспечивающих персональное сопровождение детей с РАС, испытывают трудности в планировании и реализации содержания своей педагогической деятельности, имеют недостаточный опыт образовательной практики с детьми с РАС, не владеют необходимыми профессиональными компетенциями. В результате проведенного анализа существующей практики выявлены **противоречия**между:- необходимостью включения детей с РАС в инклюзивное образовательное пространство и отсутствием в учреждениях образования специальных условий с учетом их особых образовательных потребностей;- введением должности воспитателя, обеспечивающего персональное сопровождение детей с РАС и отсутствием методического обеспечения их деятельности;- необходимостью учета особых образовательных потребностей детей с РАС при их обучении и воспитания в учреждениях образования и отсутствием профессиональных компетенций по созданию специальных условий у воспитателей, обеспечивающих персональное сопровождение.С целью преодоления вышеуказанных противоречий была разработана модель деятельности воспитателя, обеспечивающего персональное сопровождение детей с РАС, которая нуждается в апробации. Ее **практическая значимость для системы образования** состоит в том, что предлагаемые в рамках модели принципы, условия, направления, этапы, методы и приемы деятельности воспитателя, обеспечивающего персональное сопровождение детей с РАС, могут использоваться при реализации образовательного процесса для обучающихся с РАС учреждениях образования Республики Беларусь. Все это позволяет говорить о целесообразности данного экспериментального проекта |
| **6.** Формулировка гипотезы, цели и задач | Выдвигается **гипотеза** о том, что реализация модели деятельности воспитателя, обеспечивающего персональное сопровождение детей с РАС будет эффективной при соблюдении следующих условий: - педагогическая и психологическая готовность воспитателя, обеспечивающего персональное сопровождение к работе с детьми с РАС; *-* организация полноценного психолого-педагогического сопровождения ребенка с РАС в учреждении образования;- тесное сотрудничество с родителями/ законными представителями ребёнка с РАС. **Цель** – экспериментальным путем проверить эффективность модели деятельности воспитателя, обеспечивающего персональное сопровождение ребёнка с РАС в учреждениях образования Республики Беларусь.**Задачи:** 1. Проанализировать возможные трудности реализации экспериментальной модели деятельности воспитателя, обеспечивающего персональное сопровождение детей с РАС и выявить пути их преодоления на всех уровнях (организационном, содержательном, методическом).
2. Апробировать модель деятельности воспитателя, обеспечивающего персональное сопровождение детей с РАС.
3. Апробировать макетные образцы примерного планирования содержания деятельности воспитателя, обеспечивающего персональное сопровождение ребёнка с РАС.
4. Апробировать образцы документации психолого-педагогического сопровождения детей с РАС в условиях интегрированного обучения и воспитания.
5. Доработать проект методических рекомендаций по организации деятельности воспитателя, обеспечивающего персональное сопровождение детей с РАС
 |
| **7.** Описание научных теорий и разработок, на основе которых создан экспериментальный проект | Предлагаемая к апробации модель деятельности воспитателя, обеспечивающего персональное сопровождение детей с РАС была выполнена в соответствии с темой НИР «Разработать научно-методическое обеспечение деятельности воспитателя дошкольного образования, воспитателя, обеспечивающих персональное сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра в учреждениях образования» (№ О22-004), номер госрегистрации 20220688. **Теоретической базой исследования** выступают: - концепция обеспечения качества жизни и нормализации жизнедеятельности лиц с инвалидностью (Н.Э. Бенк-Миккельсен, Б. Нирье), идеи гуманистического подхода в педагогике и психологии; - принципы и ценности инклюзии;- средовый (Г. Ю. Беляев, С.Е. Гайдукевич, Г. А. Ковалев, В.И. Слободчиков, В.А. Ясвин и др.) и компетентностный подходы в образованию (И. А. Зимняя, Т. В. Лисовская, Н. В. Кузьмина, Л. М. Митина, Дж. Равен, А. В. Хуторской и др.);- эмоционально-смысловой подход к работе с ребёнком с РАС В. В. Лебединского, К. С. Лебединской, О. С. Никольской, Е. Р. Баенской и др.- подходы в определении особых образовательных потребностей детей с РАС С. А. Морозова и А. В. Хаустова |
| **8.** Описание структуры и содержания внедряемой апробируемой экспериментальной модели (технологии, методики, системы и др.) | Модель деятельности воспитателя, обеспечивающего персональное сопровождение детей с РАС включает целевой (цель и задачи), концептуальный (теоретико-методологические основы, принципы, условия), содержательный (направления деятельности), процессуальный (этапы), методический (методы, методики, приемы, виды помощи), критериально-оценочный (критерии результативности деятельности) блоки.**ЦЕЛЕВОЙ БЛОК****Цель** деятельности воспитателя, обеспечивающего персональное сопровождение детей с РАС - индивидуальное сопровождение ребенка с РАС и создание условий для его успешного включения в образовательный процесс в учреждении образования. **Задачи:** 1. адаптация ребенка с РАС к условиям учреждения образования;
2. создание условий для обучения и воспитания ребенка с РАС с учетом его возможностей и особых образовательных потребностей;
3. создание условий для социализации ребенка с РАС, включение во взаимодействие с педагогами, детьми;
4. создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка с РАС.

**КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ БЛОК****Теоретико-методологические основы:**1. К*онцепция обеспечения качества жизни и нормализации жизнедеятельности лиц с инвалидностью* (Н.Э. Бенк-Миккельсен, Б. Нирье). В ее основу положена идея о максимальной приближенности жизни человека ОПФР к обычным условиям нахождения в обществе. Следовательно, ребенок с РАС должен иметь доступ к обучению и воспитанию совместно с нормально развивающимися детьми в условиях интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования. Задача воспитателя, обеспечивающего персональное сопровождение в этом случае − создавать условия для максимального приближения его жизнедеятельности к жизни нормально развивающихся детей: постепенное, дозированное включение в коллектив сверстников, в игровую, учебную и внеурочную деятельность, в участие во внеклассных мероприятиях и др. Данная концепция базируется на *идеях гуманистической психологии и педагогики* (А. Маслоу, К. Роджерс, В. Франкл, Э. Фромм и др.), которая рассматривает человека как высшую ценность, признает уникальность, исключительность каждой личности, подчеркивает приоритет человеческих отношений для становления личности и предполагает уважение и признание каждого. Следовательно, дети с РАС, также как и другие категории детей, имеют право на признание и уважение их личности, на реализацию их потенциальных возможностей. Организация обучения и воспитания с учетом инклюзивных подходов предоставляет возможности для самореализации ребенка с РАС в учебной и досуговой деятельности и обеспечивает широкие возможности для социализации, что является неотъемлемым условием гармоничного развития личности.
2. На основе положений Саламанкской декларации о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями сформулированы *ценности и принципы инклюзивного образования.* Признавая наличие широкого спектра особенностей у обучающихся с РАС (учитывая первазивный характер нарушений и широкий спектр аутистических проявлений), воспитатель, обеспечивающий персональное сопровождение принимает во внимание не только имеющиеся у конкретного ребенка с РАС нарушения в развитии, но и возможности, которые выступают как ресурс для поиска оптимальных для него условий, делая акцент на поддержку и сотрудничество всех участников образовательного процесса.
3. *Средовый подход в образовании.* В основе средового подхода лежит понимание образовательной среды как совокупности условий, влияний и возможностей развития личности ребенка (Г. Ю. Беляев, Г. А. Ковалев, В. И. Слободчиков, В. А. Ясвин и др.). С позиций подхода выделяют три равноправных субъекта образовательного процесса: педагога, ребенка и окружающую среду. Педагог путем активного преобразования образовательной среды превращает ее в своего помощника, обеспечивая активность ребенка, его развитие, обучение. Создание адаптивной образовательной среды для ребенка с РАС с учетом его особых образовательных потребностей является одним из направлений деятельности воспитателя, обеспечивающего персональное сопровождение.
4. *Компетентностный подход* определяет принципы формулировки целей образования (в том числе для обучающихся с РАС), отбора его содержания, особенности организации образовательного процесса. (И. А. Зимняя, Т. В. Лисовская, Н. В. Кузьмина, Л. М. Митина, Дж. Равен, А. В. Хуторской и др.). Также актуальной является проблема формирования у воспитателей, обеспечивающих персональное сопровождение компетенций, необходимых для обучения и воспитания детей с РАС
5. *Эмоционально-смысловой подход* к исследованию и работе с ребёнком с РАС В. В. Лебединского, К. С. Лебединской, О. С. Никольской, Е. Р. Баенской и др. Основная цель подхода – повышение уровня адаптации ребенка с РАС к условиям социума путем введения эмоциональных смыслов, элементов совместного переживания в стереотипную деятельность ребенка, развитие осмысленного понимания окружающего социального мира. В качестве основных направлений работы с детьми с РАС выступают: создание адекватно организованной среды, организация совместной деятельности со взрослым путем использования стереотипных форм поведения, стимуляция речевой активности ребенка.
6. *Подходы С. А. Морозова и А. В. Хаустова* к определению особых образовательных потребностей и соответствующих им специальных условий обучения и воспитания ребенка с РАС. В качестве основных особых образовательных потребностей, присущих всем детям с РАС, независимо от возраста и индивидуально-психологических особенностей, выделяют: потребность в коррекции особенностей восприятия и усвоения пространственно-временных характеристик окружающего мира; необходимость в преодолении (смягчении) искаженной потребности в вербальном и невербальном общении и нарушениях коммуникации; потребность в создании предпосылок для формирования «модели психического» – понимания мотивов, лежащих в основе поступков и действий других людей; потребность в коррекции поведенческих нарушений.

**Принципы** организации деятельности воспитателя, обеспечивающего персональное сопровождение:* Соблюдение интересов ребенка с РАС. Это особое ценностное отношение к ребенку с РАС, предполагающее переход от оценочного, сравнительного отношения к ценности присутствия такого ребенка с РАС в нашем обществе, к принятию его права на участие в образовательном процессе наравне с другими детьми.
* Опора на диагностические данные. Деятельность воспитателя персонального сопровождения осуществляется на основе результатов качественной диагностики, осуществляемой в начале работы, а также в ходе постоянного мониторинга результатов проводимой работы.
* Комплексный подход. Деятельность воспитателя, обеспечивающего персональное сопровождение, охватывает все стороны психофизического и социального развития ребенка с РАС и строится в сотрудничестве и с учетом специфики работы всех педагогических работников, осуществляющих обучение и воспитание ребенка с РАС в учреждении образования.
* Включенность в сообщество нормально развивающихся сверстников. Деятельность воспитателя, обеспечивающего персональное сопровождение, направлена на максимальное включение ребенка с РАС в среду нормально развивающихся сверстников, глубокое погружение в систему их социальных отношений. Стратегической целью является последующее включение детей с РАС в социум в целом.
* Педагогический оптимизм. Данный принцип предполагает, что в своей деятельности воспитатель будет ориентироваться на зону ближайшего развития ребёнка с РАС, т.е. на имеющиеся у него ресурсы, сильные стороны и возможности. Подобный угол зрения позволяет воспитателю взглянуть на отклонение в развитии не только, как на то, что ограничивает ребенка, но и то, что создает определенный спектр возможностей.
* Индивидуализация форм, методов и приемов работы. Данный принцип провозглашает ценность индивидуальности и необходимость учета личностных и образовательных особенностей каждого ребенка. Обусловлен наличием широкого спектра проявления аутистических нарушений у детей с РАС, предполагает учет в работе индивидуальных предпочтений ребенка, особенностей сенсорной чувствительности, восприятия и переработки информации, наличия стереотипных форм поведения, уровня речевого развития и особенностей коммуникации.

**Условия эффективной реализации деятельности:**1. Организация полноценного психолого-педагогического сопровождения ребенка с РАС в учреждении образования. Осуществляется представителями администрации, педагогом-психологом, социальным педагогом, учителем-дефектологом, воспитателем (классным руководителем), воспитателем персонального сопровождения.
2. Воспитатель, обеспечивающий персональное сопровождение ребенка с РАС, должен быть готов к работе с таким ребенком: иметь представление о психологических особенностях детей с РАС, их возможностях и ограничениях, особых образовательных потребностях и специальных условиях обучения и воспитания.
3. Тесное сотрудничество с родителями/законными представителями, воспитывающими ребёнка с РАС. Несомненно, что работа с ребёнком должна строиться с учетом запросов родителей и особенностей их видения своего ребёнка.

**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ БЛОК**Направления деятельности воспитателя, обеспечивающего персональное сопровождение ребенка с РАС:* коррекция поведенческих нарушений;
* развитие коммуникативных навыков;
* адаптация среды и учебного материала;
* организация учебной (игровой, досуговой) деятельности;
* помощь в выполнении санитарно-бытовых умений и навыков;
* адаптация в пространстве учреждения образования;
* включение в детский коллектив;
* Информационно-разъяснительная работа с детьми, родителями, другими педагогическими работниками.

**Процессуальный блок**Этапы деятельности воспитателя, обеспечивающего персональное сопровождение ребенка с РАС: - подготовительный, - адаптационный, - основной,- заключительный.**МЕТОДИЧЕСКИЙ БЛОК**Методы качественной диагностики особенностей развития ребенка с РАС: наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности.Методов и методики работы с детьми с РАС: функциональный анализ поведения, структурирования (TEACCH), социальных историй. Приемы работы.Виды помощи, оказываемые детям с РАС: стимулирующая, организующая, разъясняющая, направляющая, обучающая.Учебно-методическое обеспечение: методические рекомендации по организации работы, образцы планирующей документации по направлениям деятельности, образцы карт психолого-педагогического сопровождения детей с РАС и др.**Критериально-оценочный блок** Включает описание основных критериев и показателей эффективности деятельности воспитателя, обеспечивающего персональное сопровождение ребенка с РАС на каждом этапе работы |
| **9.** Программа эксперимен-тальной деятельности | **Цель экспериментальной деятельности**: выявить эффективность экспериментальной модели деятельности воспитателя, обеспечивающего персональное сопровождение детей с РАС и обосновать целесообразность ее внедрения в образовательный процесс учреждений образования.**Задачи**:* + обеспечить необходимые условия для внедрения модели деятельности воспитателя, обеспечивающего персональное сопровождение детей с РАС в учреждении образования;
* апробировать модель деятельности воспитателя, обеспечивающего персональное сопровождение детей с РАС; макетные образцы примерного планирования содержания деятельности воспитателя, обеспечивающего персональное сопровождение ребёнка с РАС; образцы документации психолого-педагогического сопровождения детей с РАС в условиях интегрированного обучения и воспитания;
	+ осуществить, определить стратегию и тактику внедрения результатов эксперимента в образовательный процесс учреждений образования.

**Объект экспериментальной деятельности:**деятельность воспитателя, обеспечивающего персональное сопровождение детей с РАС.**Предмет экспериментальной деятельности:**условия эффективной деятельности воспитателя, обеспечивающего персональное сопровождение детей с РАС. |
|  | **Этапы:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап | Сроки | Задачи | Содержание этапа | Прогнозируемый результат |
| Подготовительный | Сентябрь2023-октябрь 2023 | Диагностика трудностей реализации проекта  | Анализ возможных трудностей реализации экспериментальной модели деятельности воспитателя, обеспечивающего персональное сопровождение детей с РАС и выявление путей их преодоления | Стратегии реализации проекта, обеспечивающие высокую эффективность экспериментальной деятельности |
| Основной | Ноябрь 2023- май 2024 | Апробация модели  | Формирование у воспитателей, обеспечивающих персональное сопровождение детей с РАС компетенций, необходимых для успешной профессиональной деятельности.Апробация модели деятельности воспитателя, обеспечивающего персональное сопровождение детей с РАС; макетных образцов примерного планирования содержания деятельности воспитателя, обеспечивающего персональное сопровождение ребёнка с РАС; образцов документации психолого-педагогического сопровождения детей с РАС в условиях интегрированного обучения и воспитания | Дополненные и уточненные образцы примерного планирования содержания деятельности воспитателя, обеспечивающего персональное сопровождение ребёнка с РАС; образцы документации психолого-педагогического сопровождения детей с РАС в условиях интегрированного обучения и воспитания.Разработанный и апробированный инструментарий для оценки качества деятельности воспитателя, обеспечивающего персональное сопровождение ребёнка с РАС.Методическая коллекция дидактических средств, примеров использования методов, методик и приемов работы воспитателя, обеспечивающего персональное сопровождение ребёнка с РАС |
| Аналитический | Май-август 2024 | Оценка эффективностиэкспериментальной деятельности | Систематизация, анализ и обобщение результатов экспериментальной деятельности в соответствии с критериями и показателями ее эффективностиДополнение методических рекомендаций  | Отчет о результатах реализации экспериментального проекта. Публикации о результатах экспериментальной деятельности. Методические рекомендации по организации деятельности воспитателя, обеспечивающего персональное сопровождение детей с РАС  |

**Методы проведения экспериментальной деятельности:**- теоретические: анализ, обобщение, структуризация, систематизация; изучение нормативно-правового обеспечения; сравнение, моделирование, классификация, систематизация, обобщение;- эмпирические: наблюдение; беседа; анкетирование; экспертная оценка; педагогическая супервизия;- статистические: методы математической статистики для оценки достоверности полученных результатов.**Независимые переменные:*** направления, методы и приемы повышения педагогической компетентности воспитателей, обеспечивающих персональное сопровождение детей с РАС;
* направления деятельности воспитателя, обеспечивающего персональное сопровождение ребёнка с РАС;
* этапы работы воспитателя, обеспечивающего персональное сопровождение ребёнка с РАС;
* методы, методики, приемы работы воспитателя, обеспечивающего персональное сопровождение ребёнка с РАС;
* сотрудничество педагогических работников в процессе психолого-педагогического сопровождения детей с РАС.

**Зависимые переменные:*** информированность воспитателей, обеспечивающих персональное сопровождение об особых образовательных потребностях, возможностях и ограничениях детей с РАС;
* овладение воспитателями, обеспечивающими персональное сопровождение детей с РАС, профессиональными компетенциями, необходимыми для успешной деятельности;
* профессиональный опыт у воспитателей, обеспечивающих персональное сопровождение детей с РАС;
* высокий уровень готовности к работе с детьми с РАС;
* удовлетворенность родителей/законных представителей детей с РАС качеством образования детей с РАС в условиях эксперимента.

**Диагностический инструментарий для оценки эффективности апробируемого нововведения, описание методик оценки результатов эксперимента:*** анкетирование: анкеты, направленные на изучение уровня профессиональной подготовки воспитателей, обеспечивающих персональное сопровождение, к работе с детьми РАС; удовлетворенности родителей/законных представителей детей с РАС образовательными услугами в учреждении образования;
* педагогическая супервизия: бланки для супервизии профессиональных возможностей и ограничений в деятельности воспитателей, обеспечивающих персональное сопровождение детей с РАС;
* наблюдение и экспертная оценка: бланки для наблюдения и экспертной оценки успешности деятельности воспитателей, обеспечивающих персональное сопровождение детей с РАС;
* контент-анализ результатов экспериментальной деятельности: параметры для анализа.
 |
| **10**. Описание критериев и показателей, по которым определяется эффективность эксперимен-тальной деятельности | **Критерии оценки эффективности экспериментальной деятельности включают:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии**  | **Показатели** |
| Готовность воспитателей, обеспечивающих персональное сопровождение к работе с детьми с РАС | знание психолого-педагогической характеристики детей с РАС, их возможностей и ограничений, особых образовательных потребностей  |
| владение умениями составления планирующей документации, необходимой для реализации педагогической деятельности |
| владение профессиональными компетенциями, необходимыми для реализации педагогической деятельности  |
| желание работать с детьми с РАС |
| позитивное отношение к детям с РАС, сформированная инклюзивная культура |
| Направленность воспитателей, обеспечивающих персональное сопровождение детей с РАС на сотрудничество и саморазвитие  | готовность и стремление к повышению квалификации |
| готовность к командному взаимодействию и сотрудничеству |
| удовлетворенность сотрудничеством в ходе реализации психолого-педагогического сопровождения детей с РАС |
| Удовлетворенность родителей/законных представителей детей с РАС образовательными услугами, оказываемыми в учреждении образования  | удовлетворенность адаптивной образовательной средой учреждения образования |
| удовлетворенность деятельностью воспитателя, обеспечивающего персональное сопровождение детей с РАС |
| удовлетворенность организацией психолого-педагогического сопровождения ребенка с РАС |

По каждому критерию выделяется *три уровня*: высокий, средний, низкий. *Высокий уровень*: Воспитатели, обеспечивающими персональное сопровождение знают психолого-педагогическую характеристику детей с РАС, их возможности и ограничения, особые образовательные потребности; позитивно относятся, высказывают желание и готовность работать с детьми с РАС, владеют необходимыми профессиональными компетенциями, готовы к сотрудничеству, хотят повышать квалификацию. Родители/законные представители детей с РАС удовлетворены адаптивной образовательной средой учреждения образования, деятельностью воспитателя, обеспечивающего персональное сопровождение детей с РАС, организацией психолого-педагогического сопровождения ребенка с РАС.*Средний уровень*: Воспитатели, обеспечивающие персональное сопровождение имеют отдельные представления о психолого-педагогической характеристике детей с РАС, их возможностях и ограничениях, особых образовательных потребностях. Преобладающие эмоции по отношению к детям с РАС: нейтральные, жалость, смущение. Педагоги не уверены в оценке своего желания, отмечают недостаточную готовность к работе с детьми с РАС; недостаточно владеют необходимыми методами и приемами работы, затрудняются определить свою готовность к повышению квалификации; готовы к частичному сотрудничеству и взаимодействию. Родители/законные представители детей с РАС частично удовлетворены адаптивной образовательной средой учреждения образования, деятельностью воспитателя, обеспечивающего персональное сопровождение детей с РАС, организацией психолого-педагогического сопровождения ребенка с РАС.*Низкий уровень*: У воспитателей, обеспечивающих персональное сопровождение отсутствуют точные и системные знания о психолого-педагогической характеристике детей с РАС, их возможностях и ограничениях, особых образовательных потребностях. Преобладают негативные эмоции по отношению к детям с РАС (страх, брезгливость). Педагоги высказывают негативное отношение и отсутствие готовности работать с детьми с РАС; не владеют необходимыми методами и приемами работы, не стремятся к повышению квалификации, не готовы к сотрудничеству и взаимодействию Родители/законные представители детей с РАС не удовлетворены адаптивной образовательной средой учреждения образования, деятельностью воспитателя, обеспечивающего персональное сопровождение детей с РАС, организацией психолого-педагогического сопровождения ребенка с РАС |
| **11**. Кадровое и материально-техническое обеспечение проекта | **Кадровое и материально-техническое обеспечение проекта**Для реализации проекта в учреждении образования необходимо следующее кадровое обеспечение:

|  |  |
| --- | --- |
| Занимаемаядолжность | Описание требований |
| Директор (заведующий) учреждения образования | Понимание значимости экспериментального проекта для учреждения образования и системы образования в целом, обеспечение организации, проведения и контроля за ходом эксперимента; предоставление отчетов по результатам реализации проекта  |
| Заместитель директора (заведующего) по основной деятельности |
| Учитель-дефектолог | Высшее педагогическое образование, владение профессиональными компетенциями, необходимыми для работы с детьми с РАС |
| Педагог-психолог | Высшее педагогическое образование, владение профессиональными компетенциями, необходимыми для реализации диагностической, коррекционной, просветительской и исследовательской деятельности  |
| Воспитатель, обеспечивающий персональное сопровождение детей с РАС | Наличие педагогического образования, владение современными технологиями обучения и воспитания, навыками экспериментальной и исследовательской деятельности. |

Материально-техническая база учреждения образования, осуществляющего экспериментальную деятельность, должна соответствовать существующим нормативам. Для успешной реализации экспериментального проекта необходимо регулярное пополнение библиотечного фонда педагогическими изданиями, научно-методической и справочно-энциклопедической литературой; обновление компьютерных программных продуктов, возможность пользования удаленными информационными ресурсами (доступ в Интернет), наличие мультимедийного оборудования, множительной техники |
| **12.** Сроки проведения экспериментальной деятельности | Продолжительность экспериментальной деятельности – сентябрь 2023 – август 2024 г. |
| **13.**Финансово-экономическое обоснование экспериментального проекта  | В процессе апробации проекта предусматривается введение надбавок к заработной плате участникам экспериментального проекта за счет средств местных бюджетов. Предполагается привлечение средств от внебюджетной деятельности, а также из иных источников, не запрещенных законодательством Республики Беларусь, для приобретения литературы, проведения обучающих курсов, подготовки методического обеспечения и иных мероприятий, связанных с реализацией задач эксперимента.***Социальная значимость.*** Апробация результатов научного исследования будет содействовать реализации возможностей детей с РАС, повышению качества их жизни, расширению возможности их социализации и включения в инклюзивное образовательное пространство.***Практическая значимость*** проекта состоит в том, полученные научные разработки позволят повысить уровень профессиональной компетентности воспитателей, обеспечивающих сопровождение детей с РАС, будут способствовать созданию в учреждениях образования адаптивной образовательной среды, улучшат качество оказания коррекционной помощи детям с РАС. Созданный методический продукт (макетные образцы примерного планирования содержания деятельности воспитателя, обеспечивающего персональное сопровождение ребёнка с РАС, образцы документации психолого-педагогического сопровождения детей с РАС в условиях интегрированного обучения и воспитания, методические рекомендации по организации деятельности воспитателя, обеспечивающего персональное сопровождение детей с РАС) будет востребован в учреждениях образования страны.Апробированные в ходе эксперимента материалы могут быть использованы при реализации образовательного процесса для детей с РАС в учреждениях дошкольного, общего среднего и специального образования, в процессе повышения квалификации педагогов в системе непрерывного педагогического образования при подготовке, переподготовке и повышении квалификации педагогических работников |

Научный руководитель:

доцент кафедры специальной педагогики

Института инклюзивного образования

БГПУ им.М.Танка, кандидат педагогических наук О.Ю.Светлакова